

« L'innovation pédagogique dans l'enseignement du FLE au Maroc : transformation des pratiques
enseignantes et engagement des apprenants »

Pedagogical Innovation in Teaching French as a Foreign Language (FLE) in Morocco: Transforming Teaching
Practices and Enhancing Learner Engagement

ANASS CHAHBI

Docteur en Lettres Centre des Études Doctorales :

Lettres, Sciences Humaines, Doctrine, Arts et Sciences de l'Éducation.

Structure de recherche : Linguistique, Communication et Traduction

Université Abdelmalek Essaâdi, Maroc.

ORCID iD: 0009-0008-2623-8187

Résumé :

L'enseignement du français langue étrangère (FLE) au Maroc connaît une évolution progressive sous l'effet de la diversification des besoins des apprenants et du renouvellement des pratiques pédagogiques. Cette étude analyse les formes d'innovation mobilisées par les enseignants de FLE, leurs perceptions à l'égard de ces pratiques ainsi que leurs effets sur l'engagement et l'autonomie des apprenants. La recherche s'inscrit dans une approche méthodologique mixte combinant un questionnaire adressé à des enseignants de FLE et des entretiens semi-directifs. Les résultats révèlent une évolution des pratiques vers des démarches davantage collaboratives, contextualisées et intégrant les outils numériques. Ces orientations favorisent la participation, la motivation et la prise d'initiative des apprenants. Toutefois, leur déploiement reste conditionné par plusieurs facteurs, notamment les effectifs, les ressources pédagogiques, le temps disponible et l'accès à la formation continue. L'étude met ainsi en évidence que l'innovation en FLE ne se réduit pas à l'adoption de nouvelles méthodes ou technologies ; elle implique une transformation des pratiques enseignantes, du rôle de l'enseignant et de la place accordée à l'apprenant. Elle souligne, en conséquence, l'importance d'un accompagnement institutionnel et d'une professionnalisation continue pour inscrire durablement l'innovation dans l'enseignement du FLE au Maroc.

Mots-clés : Enseignement du FLE ; Innovation pédagogique ; Pratiques enseignantes ; Engagement des apprenants ; Autonomie ; Contexte éducatif marocain.

Abstract :

The teaching of French as a Foreign Language (FLE) in Morocco is undergoing gradual transformation as a result of changing learners' needs and the renewal of pedagogical practices. This study examines the forms of innovation adopted by FLE teachers, their perceptions of these practices, and their effects on learners' engagement and autonomy. The research adopts a mixed-methods approach combining a questionnaire administered to FLE teachers with semi-structured interviews. The findings reveal a shift towards more collaborative and contextualized approaches, alongside the integration of digital tools. These practices appear to enhance learners' participation, motivation, and initiative-taking. However, their implementation remains constrained by several factors, including class size, available pedagogical resources, limited instructional time, and access to continuing teacher training. The study therefore highlights that innovation in FLE teaching is not limited to the adoption of new methods or technologies; rather, it involves a broader transformation of teaching practices, the teacher's role, and the position of the learner in the educational process. Accordingly, sustained institutional support and continuous professional development are essential to ensure the long-term integration of innovation into FLE teaching in Morocco.

Keywords: French as a Foreign Language (FLE) Teaching; Pedagogical Innovation; Teaching Practices; Learner Engagement; Learner Autonomy; Moroccan Educational Context.



1. Introduction

L'enseignement du français langue étrangère (FLE) connaît aujourd'hui des transformations liées à l'évolution des besoins des apprenants, au renouvellement des approches pédagogiques et au développement des ressources numériques. Ces changements accordent une place croissante à l'activité de l'apprenant, à la collaboration, à l'autonomie et à l'interaction. Ils conduisent également à une évolution du rôle de l'enseignant, qui tend progressivement à dépasser la fonction de transmetteur pour devenir davantage accompagnateur, concepteur et régulateur des apprentissages.

Dans le contexte marocain, cette évolution s'inscrit dans un processus de renouvellement pédagogique. Toutefois, l'adoption de pratiques innovantes demeure variable et dépend de plusieurs facteurs, notamment les conditions d'enseignement, les ressources disponibles, les effectifs, le temps pédagogique et la formation des enseignants. L'innovation pédagogique ne peut donc être considérée uniquement comme l'introduction de nouvelles méthodes ou technologies ; elle implique une transformation effective des pratiques professionnelles.

Par ailleurs, l'engagement des apprenants constitue une dimension essentielle de l'apprentissage du FLE. La participation, la motivation, l'interaction et la prise d'initiative peuvent être influencées par les pratiques pédagogiques mises en œuvre en classe. Il apparaît ainsi pertinent d'étudier conjointement l'innovation pédagogique, la transformation des pratiques enseignantes et l'engagement des apprenants.

La présente étude cherche donc à répondre à la question suivante : dans quelle mesure l'innovation pédagogique contribue-t-elle à transformer les pratiques enseignantes et à favoriser l'engagement des apprenants dans l'enseignement du FLE au Maroc ? Elle vise plus précisément à identifier les pratiques innovantes mobilisées par les enseignants, à analyser les transformations de leur rôle professionnel et à examiner leur perception de l'engagement des apprenants ainsi que les contraintes qui peuvent limiter ces transformations.

Pour répondre à cette problématique, l'étude adopte une approche mixte, combinant un questionnaire auprès des enseignants de FLE et des entretiens semi-directifs. Le croisement de ces deux sources permet d'articuler les tendances générales observées et les expériences professionnelles des enseignants, afin de mieux comprendre les conditions de transformation des pratiques pédagogiques dans le contexte marocain.

2. Cadre théorique

2.1. L'innovation pédagogique : d'une logique de nouveauté à une logique de transformation

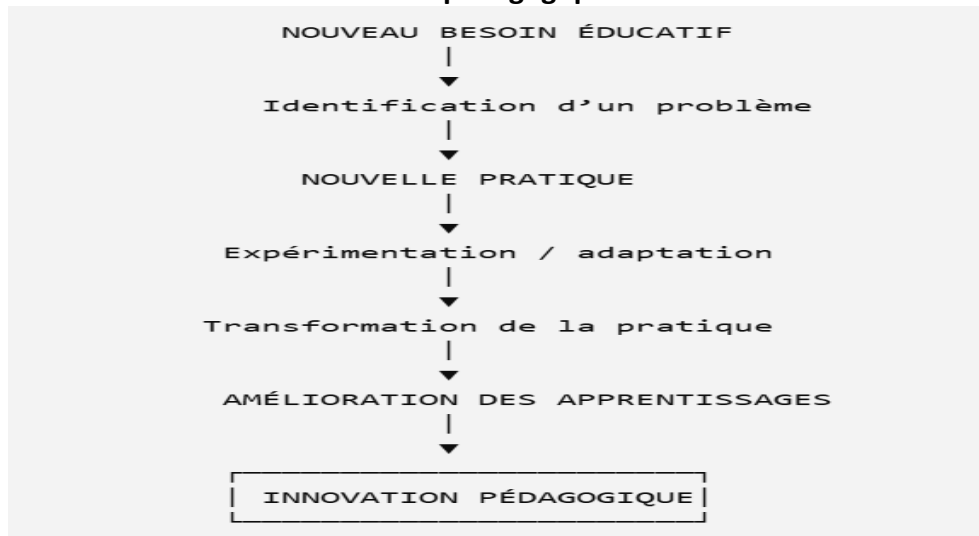
L'innovation pédagogique occupe une place croissante dans les recherches contemporaines en sciences de l'éducation. Elle ne doit cependant pas être réduite à l'introduction d'un nouvel outil, d'une technologie ou d'une méthode dans la classe. Une innovation pédagogique implique plutôt une modification significative des pratiques existantes dans le but de répondre à un besoin identifié et d'améliorer les conditions d'apprentissage. Elle suppose donc un processus de changement qui concerne à la fois les contenus, les méthodes, les interactions pédagogiques, l'organisation de la classe et parfois même les représentations que les enseignants se font de leur métier.

Dans cette perspective, **Cros (1997)** considère l'innovation comme un processus de changement inscrit dans une réalité institutionnelle et professionnelle. De même, **Bécharde (2001)** souligne que l'innovation pédagogique ne peut être dissociée de l'action des acteurs qui la mettent en œuvre. L'innovation ne réside donc pas uniquement dans l'objet introduit, mais dans la manière dont celui-ci est approprié, adapté et intégré dans une pratique professionnelle.

Cette conception permet de distinguer **innovation** et **simple nouveauté**. Une pratique peut être nouvelle pour un enseignant sans nécessairement constituer une innovation pédagogique. Pour

qu'il y ait véritablement innovation, il faut que cette nouveauté produise une transformation identifiable dans les pratiques ou dans les conditions d'apprentissage.

Schéma 1. De la nouveauté à l'innovation pédagogique



Ce schéma montre que l'innovation doit être envisagée comme un processus dynamique, et non comme un événement ponctuel. Dans l'enseignement du FLE, elle peut notamment se traduire par la diversification des activités, le développement du travail collaboratif, l'utilisation raisonnée des ressources numériques, la contextualisation des situations d'apprentissage ou encore la mise en place de tâches favorisant l'autonomie.

2.2. L'innovation pédagogique dans l'enseignement du FLE

L'enseignement des langues étrangères a progressivement évolué d'une conception centrée principalement sur la transmission des connaissances linguistiques vers des approches accordant une place plus importante à l'activité de l'apprenant. Cette évolution a profondément modifié les pratiques de classe.

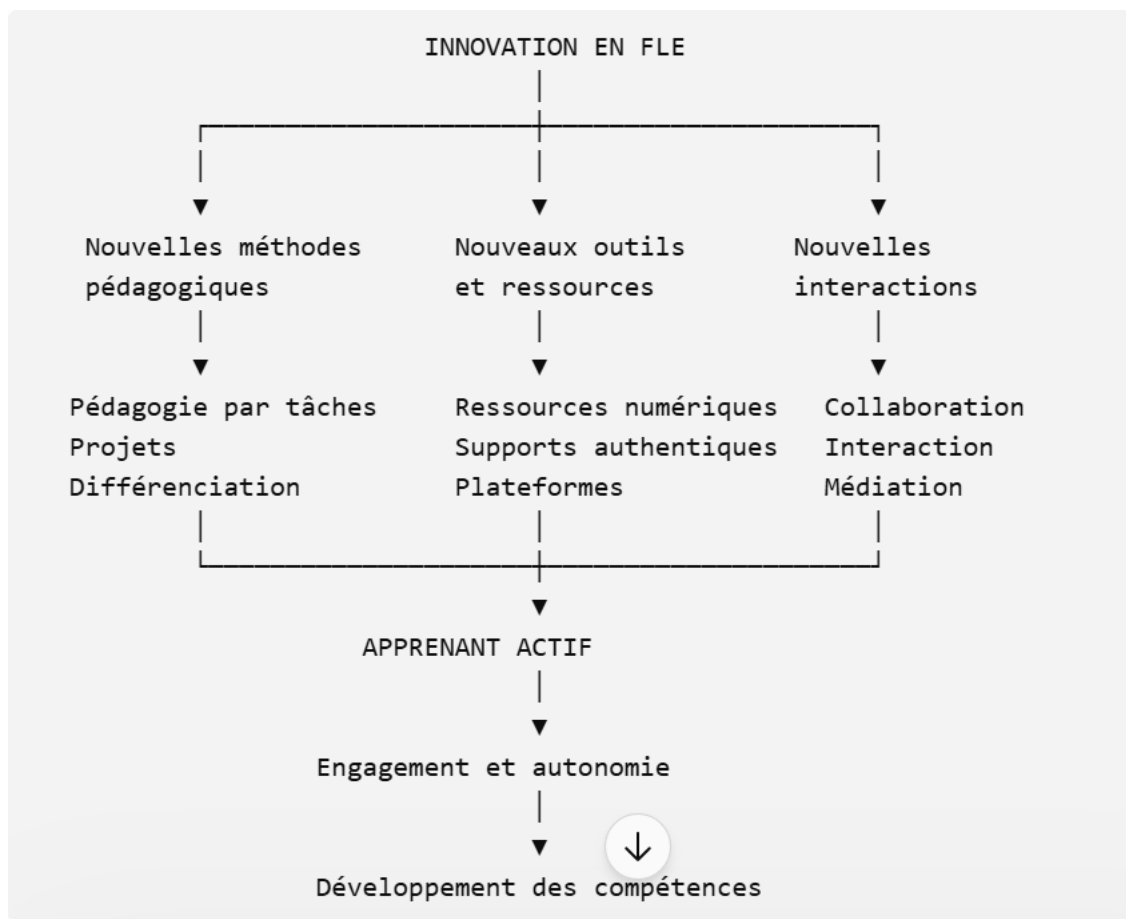
Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) constitue une référence importante dans cette évolution. La perspective actionnelle considère notamment l'apprenant comme un acteur social amené à accomplir des tâches dans des contextes déterminés. Cette orientation modifie la conception traditionnelle de l'enseignement : la langue n'est plus uniquement un objet à maîtriser, mais également une ressource permettant d'agir, d'interagir et de réaliser des tâches.

Dans ce cadre, l'innovation pédagogique en FLE peut prendre différentes formes :

- Activités centrées sur l'apprenant ;
- Pédagogie collaborative ;
- Apprentissage par tâches ;
- Projets pédagogiques ;
- Contextualisation des situations d'apprentissage ;
- Utilisation pertinente des outils numériques ;
- Différenciation pédagogique ;
- Développement de l'autonomie ;
- Nouvelles formes d'évaluation formative.

L'innovation devient ainsi un moyen de rapprocher les apprentissages scolaires des besoins réels de communication et d'action des apprenants.

Schéma 2. L'innovation pédagogique dans l'enseignement du FLE



2.3. La transformation des pratiques enseignantes

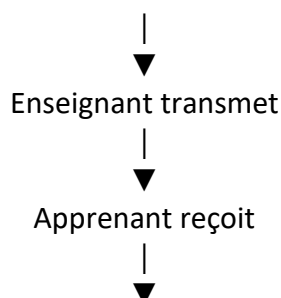
L'innovation pédagogique ne peut être étudiée indépendamment de la transformation du métier d'enseignant. L'introduction de nouvelles démarches modifie progressivement les fonctions attribuées à l'enseignant et les relations qu'il entretient avec les apprenants.

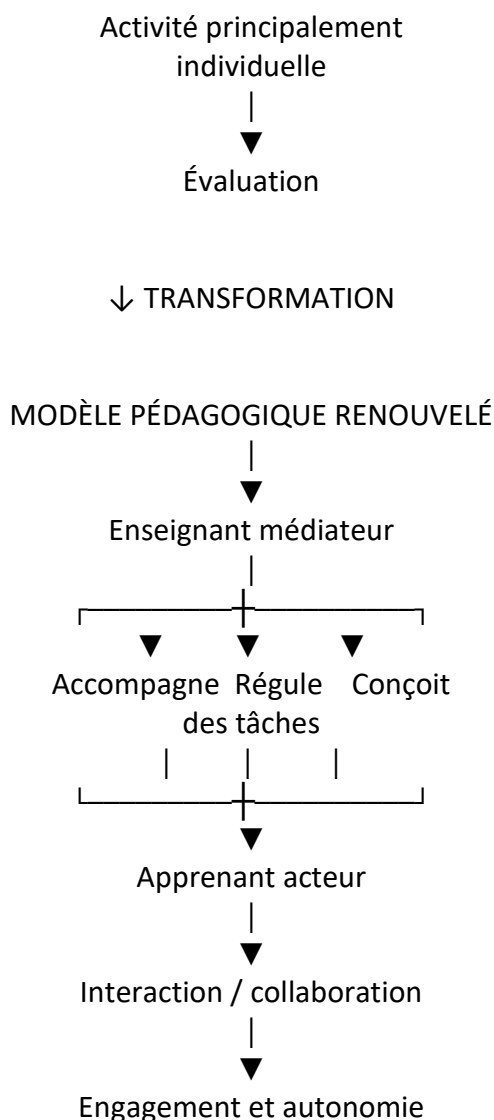
Dans un modèle transmissif, l'enseignant occupe principalement une position centrale : il organise les contenus, explique, contrôle et évalue. Les approches centrées sur l'activité de l'apprenant conduisent à une redistribution progressive des responsabilités. L'enseignant devient davantage **médiateur, accompagnateur, concepteur de situations d'apprentissage et régulateur**.

Cette transformation ne signifie pas pour autant la disparition du rôle de l'enseignant. Au contraire, son intervention devient souvent plus complexe. Il doit sélectionner les ressources, anticiper les difficultés, organiser les interactions, accompagner les apprenants et réguler leurs apprentissages.

Schéma 3. Évolution du rôle de l'enseignant

MODÈLE TRADITIONNEL





Cette transformation des pratiques suppose cependant certaines conditions : formation professionnelle, accompagnement institutionnel, disponibilité des ressources, temps de préparation et adaptation aux réalités de la classe.

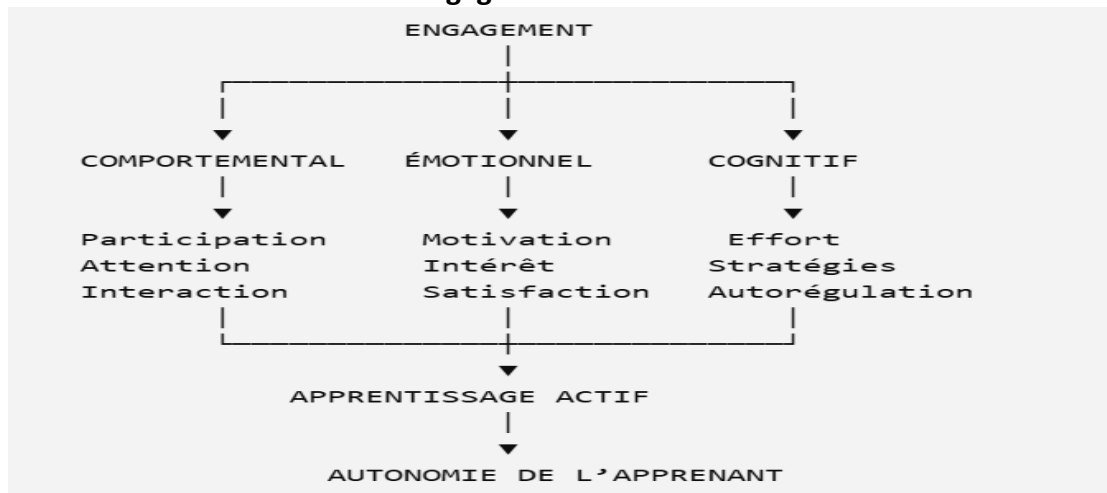
2.4. L'engagement des apprenants : une dimension centrale

L'engagement des apprenants constitue une deuxième dimension essentielle de notre cadre théorique. Il renvoie à la manière dont les élèves participent aux activités scolaires, investissent les tâches proposées et s'impliquent dans leur propre processus d'apprentissage.

La littérature distingue généralement plusieurs dimensions de l'engagement. Fredricks, Blumenfeld et Paris (2004) proposent notamment une conception multidimensionnelle comprenant les dimensions comportementale, émotionnelle et cognitive.

L'engagement comportemental concerne notamment la participation, l'attention et l'investissement dans les activités. L'engagement émotionnel renvoie à l'intérêt, à la motivation, au sentiment d'appartenance et aux réactions affectives face aux apprentissages. L'engagement cognitif concerne quant à lui l'effort intellectuel, l'autorégulation, les stratégies d'apprentissage et la volonté de comprendre.

Cette conception est particulièrement pertinente pour l'enseignement du FLE, car l'apprentissage d'une langue nécessite une participation régulière aux activités de compréhension, de production et d'interaction.

Schéma 4. Les trois dimensions de l'engagement**2.5. Le lien entre pratiques enseignantes et engagement des apprenants**

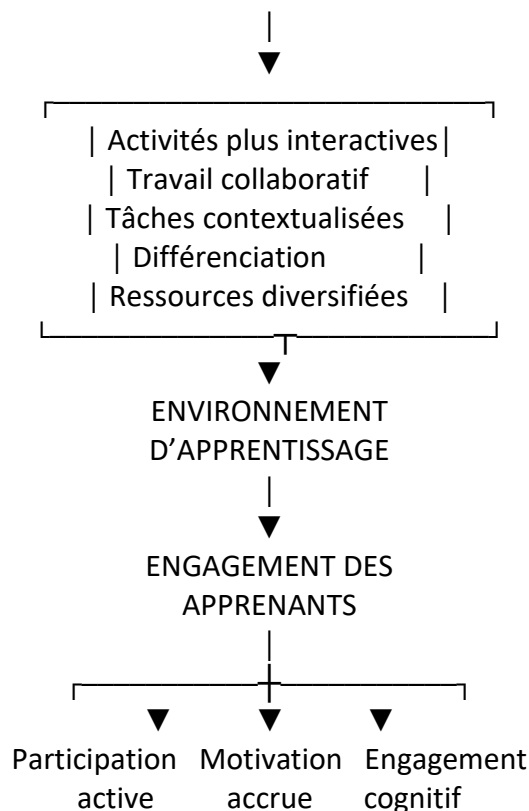
L'engagement des apprenants ne peut être considéré comme une caractéristique exclusivement individuelle. Il dépend également des conditions pédagogiques dans lesquelles l'apprentissage se déroule.

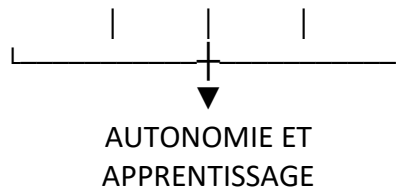
Des pratiques qui donnent aux apprenants la possibilité de collaborer, de résoudre des problèmes, de prendre des décisions ou de réaliser des tâches significatives peuvent créer un environnement davantage favorable à leur engagement. À l'inverse, des activités exclusivement répétitives et fortement centrées sur la réception peuvent limiter les possibilités d'interaction et d'initiative.

Dans cette perspective, la transformation des pratiques enseignantes constitue une variable importante dans l'analyse de l'engagement des apprenants.

Schéma 5. Relation entre pratiques enseignantes et engagement

TRANSFORMATION DES PRATIQUES





AUTONOMIE ET
APPRENTISSAGE

2.6. Vers un modèle conceptuel de la recherche

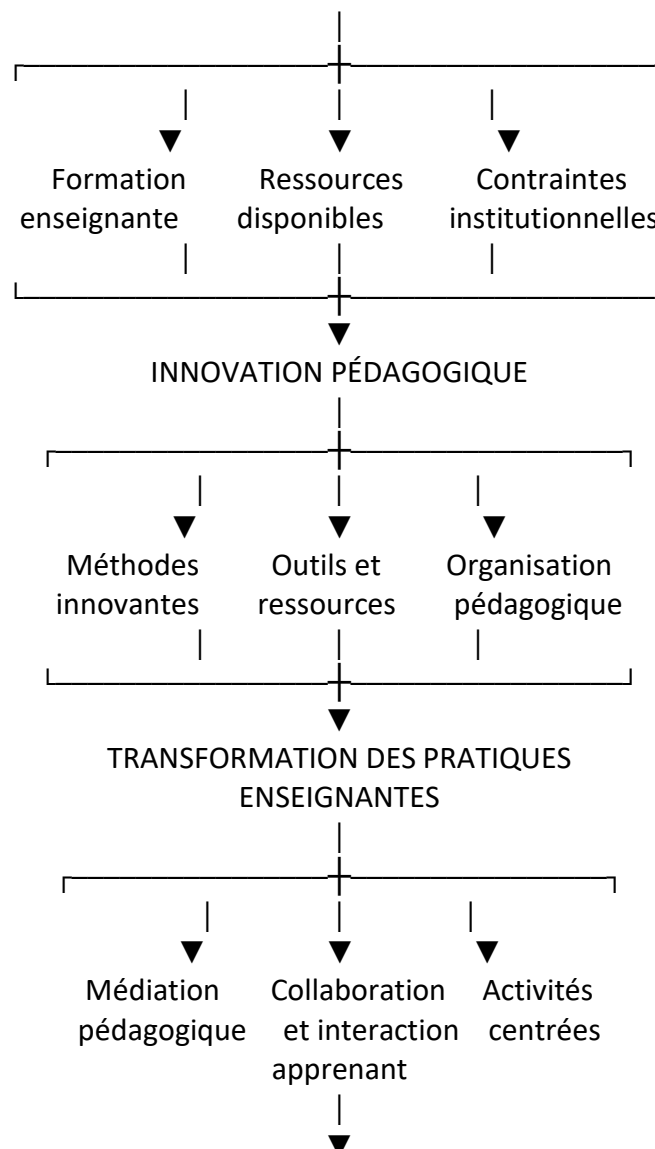
À partir des éléments précédents, nous proposons un modèle conceptuel articulant trois niveaux : **l'innovation pédagogique, la transformation des pratiques enseignantes et l'engagement des apprenants.**

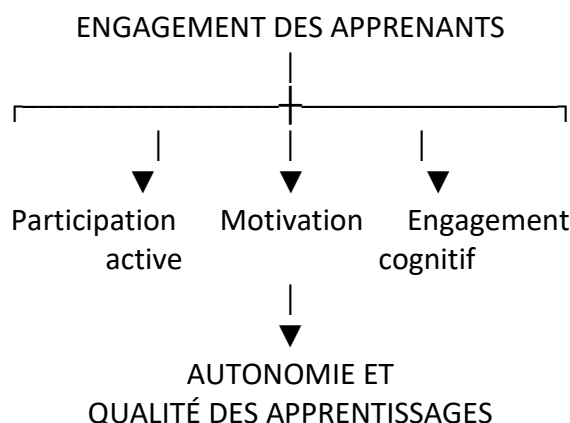
L'hypothèse générale qui sous-tend ce modèle est que l'innovation pédagogique peut favoriser une transformation des pratiques enseignantes et que cette transformation est susceptible de créer des conditions plus favorables à l'engagement des apprenants.

Toutefois, cette relation n'est pas nécessairement directe. Elle peut être influencée par plusieurs facteurs contextuels, notamment la formation des enseignants, leur ancienneté, les ressources disponibles, les effectifs, les contraintes institutionnelles et les représentations qu'ils entretiennent à l'égard de l'innovation.

Schéma 6. Modèle conceptuel de l'étude

CONTEXTE ÉDUCATIF MAROCAIN





3. Cadre méthodologique

3.1. Approche et objectifs de la recherche

Cette recherche adopte une **approche mixte**, associant des données quantitatives et qualitatives. Ce choix permet d'étudier les transformations des pratiques enseignantes en FLE tout en prenant en compte les perceptions et les expériences des enseignants.

L'objectif principal est d'identifier les pratiques pédagogiques innovantes utilisées par les enseignants, d'examiner leur perception de l'engagement des apprenants et de comprendre les principaux facteurs qui favorisent ou limitent l'évolution des pratiques pédagogiques dans le contexte marocain.

3.2. Participants

L'étude a été menée auprès de **120 enseignants de français langue étrangère** exerçant dans différents établissements scolaires marocains. Afin d'approfondir les résultats obtenus par le questionnaire, **20 enseignants** ont participé à des entretiens semi-directifs.

Les participants présentent des profils professionnels variés en termes d'ancienneté, de niveau d'enseignement et d'expérience pédagogique. Cette diversité permet de prendre en considération différentes expériences de l'innovation pédagogique.

3.3. Instruments de collecte

Deux instruments ont été utilisés:

Le premier est un **questionnaire destiné aux 120 enseignants**. Il porte principalement sur les pratiques pédagogiques, l'utilisation de démarches innovantes, le rôle de l'enseignant et la perception de l'engagement des apprenants. Les questions sont principalement fermées et utilisent une échelle de Likert.

Le deuxième instrument est un **entretien semi-directif réalisé auprès de 20 enseignants**. Il vise à approfondir les réponses du questionnaire et à recueillir des informations sur les expériences des enseignants, les changements observés dans leurs pratiques, les réactions des apprenants et les difficultés rencontrées.

3.4. Procédure

La collecte des données s'est déroulée en deux étapes. Dans un premier temps, le questionnaire a été distribué aux 120 enseignants. Les réponses obtenues ont permis de dégager les principales tendances concernant les pratiques pédagogiques et l'innovation.

Dans un deuxième temps, 20 enseignants ont été invités à participer à des entretiens semi-directifs. Ces entretiens ont permis d'apporter des explications complémentaires aux résultats quantitatifs.

3.5. Analyse des données

Les données quantitatives ont été analysées à partir des **fréquences, pourcentages et moyennes**. Cette analyse permet de déterminer les pratiques les plus fréquemment utilisées et les perceptions dominantes chez les enseignants.

Les données qualitatives issues des entretiens ont été soumises à une **analyse thématique**. Les principaux thèmes retenus concernent l'innovation pédagogique, la transformation du rôle de l'enseignant, l'engagement des apprenants, l'autonomie, les difficultés rencontrées et les besoins de formation. Les deux ensembles de données ont ensuite été croisés afin d'identifier les convergences et les divergences entre les résultats du questionnaire et les témoignages des enseignants.

4. Résultats

4.1. L'innovation pédagogique et les pratiques déclarées des enseignants

Dimensions	Questionnaire	Entretiens semi-directifs
Diversification des méthodes	Les enseignants déclarent diversifier régulièrement leurs méthodes d'enseignement.	Les enseignants expliquent qu'ils alternent les méthodes et les activités afin de répondre aux objectifs et aux besoins des apprenants.
Centration sur l'apprenant	Les activités centrées sur l'apprenant sont fréquemment mobilisées.	Les enseignants soulignent l'importance de rendre l'apprenant actif et responsable de son apprentissage.
Collaboration	Les activités collaboratives sont largement déclarées.	Les enseignants considèrent le travail en groupe comme un moyen de favoriser les interactions et la participation.
Contextualisation	Les enseignants déclarent utiliser des situations proches de la réalité des apprenants.	Ils expliquent que les activités contextualisées suscitent davantage l'intérêt et facilitent l'implication.
Ressources numériques	Les enseignants déclarent intégrer des ressources numériques dans leurs cours.	Le numérique est présenté comme un moyen de diversifier les supports et les modalités d'apprentissage.
Autonomie	Les enseignants affirment favoriser l'autonomie des apprenants.	Ils évoquent la responsabilisation progressive des apprenants et leur participation aux décisions relatives aux apprentissages.

Interprétation :

Le croisement des données quantitatives et qualitatives met en évidence une convergence entre les pratiques déclarées par les enseignants et leurs discours professionnels. Les résultats du questionnaire montrent une orientation vers la diversification des méthodes, la collaboration, la contextualisation et l'autonomie. Les entretiens permettent de préciser que ces pratiques sont principalement mobilisées dans le but de rendre l'apprenant plus actif et de favoriser son implication dans les apprentissages. L'innovation pédagogique apparaît ainsi comme une transformation qui dépasse la simple introduction de nouvelles techniques : elle concerne également l'organisation des interactions, la place accordée à l'apprenant et la conception même des situations d'apprentissage. Toutefois, les discours montrent que la mise en œuvre de ces pratiques demeure dépendante des conditions concrètes d'enseignement.

4.2. La transformation du rôle enseignant et les discours des enseignants

Dimensions	Questionnaire	Entretiens semi-directifs
Évolution du rôle	Les enseignants estiment que leur rôle a évolué au cours des dernières années.	Ils décrivent une évolution du rôle de transmetteur vers celui d'accompagnateur.
Accompagnement	Les enseignants se considèrent davantage comme des accompagnateurs.	Ils expliquent qu'ils guident les apprenants et interviennent comme médiateurs.
Responsabilisation	Ils déclarent donner davantage de responsabilités aux apprenants.	Ils soulignent l'importance de développer la prise d'initiative et l'autonomie.
Interaction	Ils favorisent davantage les interactions entre apprenants.	Ils considèrent l'interaction comme essentielle à l'apprentissage du FLE.
Adaptation	Ils déclarent adapter leurs activités aux différents niveaux.	Ils évoquent la nécessité de tenir compte de l'hétérogénéité des classes.

Interprétation

Les résultats mettent en évidence une transformation progressive de la posture professionnelle des enseignants. Les données quantitatives indiquent que les enseignants ne se définissent plus exclusivement comme des transmetteurs de savoirs, tandis que les entretiens confirment cette évolution à travers les notions d'accompagnement, de médiation et de facilitation. Cette transformation semble étroitement liée au développement des pratiques centrées sur l'apprenant. L'enseignant conserve donc une fonction essentielle dans le processus pédagogique, mais son intervention se déplace progressivement vers la conception des situations d'apprentissage, l'accompagnement des apprenants et la régulation des interactions. L'innovation pédagogique apparaît ainsi comme un facteur susceptible de contribuer à la redéfinition du rôle professionnel de l'enseignant de FLE.

4.3. Les pratiques innovantes et l'engagement des apprenants

Pratiques innovantes	Questionnaire	Entretiens semi-directifs
Activités interactives	Elles sont perçues comme favorisant la participation.	Les enseignants observent davantage de prises de parole et d'interactions.
Activités collaboratives	Elles sont associées à une augmentation de la motivation.	Les enseignants rapportent une participation plus importante lors des travaux de groupe.
Tâches contextualisées	Elles encouragent la participation des apprenants.	Les enseignants constatent davantage d'intérêt lorsque les tâches sont proches de la réalité des apprenants.
Activités diversifiées	Elles rendent les apprenants plus actifs.	La diversité des activités est présentée comme un moyen de maintenir l'attention.
Prise d'initiative	Les pratiques innovantes favorisent l'initiative.	Les enseignants décrivent des situations où les apprenants prennent davantage de responsabilités.
Autonomie	Les pratiques innovantes contribuent au développement de l'autonomie.	Les enseignants expliquent que les apprenants sont progressivement amenés à travailler de manière plus indépendante.

Interprétation

Le croisement des deux sources fait apparaître une relation perçue comme positive entre l'innovation pédagogique et l'engagement des apprenants. Les résultats du questionnaire associent les pratiques interactives, collaboratives et contextualisées à une participation, une motivation et une autonomie plus importantes. Les entretiens viennent expliquer cette tendance en montrant que les apprenants semblent davantage impliqués lorsqu'ils sont placés dans des situations qui nécessitent l'interaction, la coopération et la prise d'initiative. L'engagement apparaît donc comme une dimension importante des effets attribués aux pratiques innovantes. Cependant, les entretiens permettent également de nuancer cette relation : l'engagement ne dépend pas uniquement des méthodes pédagogiques, mais également du niveau linguistique, de la motivation préalable des apprenants, de la dynamique du groupe et des conditions d'enseignement.

4.4. Les obstacles à l'innovation pédagogique et les discours des enseignants

Obstacles	Questionnaire	Entretiens semi-directifs
Effectifs élevés	Identifiés comme un obstacle à l'innovation.	Les enseignants indiquent que les classes nombreuses compliquent le travail collaboratif et le suivi individuel.
Manque de temps	Considéré comme une contrainte importante.	Les enseignants soulignent le temps nécessaire à la préparation des activités innovantes.
Programmes chargés	Perçus comme limitant la diversification des pratiques.	Les enseignants expliquent que la pression du programme réduit leur marge de manœuvre.
Manque de ressources	Signalé comme une difficulté.	Les enseignants évoquent l'insuffisance des supports et des outils pédagogiques.
Manque de formation	Identifié comme un obstacle ou un besoin.	Les enseignants expriment une demande de formation pratique et d'accompagnement.
Hétérogénéité des niveaux	Considérée comme une difficulté.	Les enseignants expliquent qu'elle exige une adaptation constante des activités.

Interprétation

Les deux instruments convergent également concernant les obstacles qui limitent l'innovation pédagogique. Le questionnaire permet d'identifier les principales contraintes, tandis que les entretiens montrent comment celles-ci se manifestent dans les pratiques quotidiennes. Les effectifs élevés apparaissent notamment comme une difficulté importante pour organiser des activités collaboratives et assurer un accompagnement individualisé. Le manque de temps et la charge des programmes réduisent également les possibilités d'expérimentation pédagogique. Par ailleurs, le besoin de formation exprimé par les enseignants montre que l'innovation ne peut être considérée comme relevant uniquement de l'initiative individuelle. Elle nécessite un environnement professionnel favorable, comprenant des ressources adaptées, du temps, de la formation et un accompagnement institutionnel.

4.5. La formation continue et l'évolution des pratiques

Formation continue	Questionnaire	Entretiens semi-directifs
Formation en pédagogie	Les enseignants ayant bénéficié d'une formation déclarent être familiarisés avec les pratiques innovantes.	Ils soulignent l'importance de la formation pour découvrir et maîtriser de nouvelles démarches.

Formation continue	Questionnaire	Entretiens semi-directifs
Absence de formation	Certains enseignants déclarent une familiarité plus limitée avec l'innovation.	Ils expriment un besoin d'accompagnement et de formation pratique.
Formation pratique	Associée à une meilleure connaissance des pratiques innovantes.	Les enseignants privilégient les formations directement applicables en classe.

Interprétation

Le croisement des résultats souligne l'importance de la formation continue dans le développement des pratiques innovantes. Les enseignants considèrent la formation comme un moyen d'acquérir de nouvelles connaissances, mais surtout comme une occasion de découvrir des démarches directement transférables dans les situations de classe. Les entretiens montrent cependant que la formation ponctuelle ne suffit pas toujours : les enseignants expriment également le besoin d'un accompagnement continu et d'un échange d'expériences. La formation professionnelle peut donc être considérée comme un levier important de transformation des pratiques, à condition qu'elle soit régulière, contextualisée et adaptée aux réalités de l'enseignement du FLE.

5. Discussion

Les résultats montrent une **évolution progressive des pratiques enseignantes en FLE** vers des démarches davantage centrées sur l'apprenant, fondées sur la collaboration, la contextualisation et la diversification des ressources. Cette évolution confirme que l'innovation pédagogique ne se limite pas à l'introduction de nouveaux outils, mais implique une transformation des pratiques et du rôle professionnel de l'enseignant (Liu et al., 2024).

Les données quantitatives et qualitatives convergent également sur une **relation positive entre pratiques innovantes et engagement des apprenants**. Les activités interactives, collaboratives et contextualisées semblent favoriser la participation, la motivation et la prise d'initiative. Ce constat rejoint Galand (2022) et Ye (2024), qui soulignent l'importance de l'environnement pédagogique dans le développement de l'engagement.

Cependant, cette transformation reste **conditionnée par les réalités institutionnelles**. Les effectifs élevés, le manque de temps, l'insuffisance des ressources et l'hétérogénéité des niveaux limitent la mise en œuvre des pratiques innovantes. L'innovation apparaît donc comme le résultat d'une interaction entre les initiatives des enseignants et les conditions dans lesquelles ils exercent (Awang et al., 2025).

Enfin, la **formation continue** constitue un levier essentiel. Les enseignants expriment le besoin de formations pratiques et contextualisées leur permettant de transférer directement les nouvelles démarches dans leurs classes. Ainsi, l'innovation pédagogique peut être considérée comme un processus articulant **transformation des pratiques enseignantes → engagement des apprenants**, sous l'influence des **conditions institutionnelles et de la formation professionnelle**.

6. Conclusion

Cette étude avait pour objectif d'analyser la place de l'innovation pédagogique dans l'enseignement du FLE au Maroc, en mettant en relation la transformation des pratiques enseignantes et l'engagement des apprenants. Les résultats montrent une évolution progressive vers des pratiques davantage centrées sur l'apprenant, fondées sur la collaboration, la contextualisation, la diversification des activités et l'utilisation des ressources numériques. Ils



mettent également en évidence une perception globalement positive de ces pratiques sur la participation, la motivation et l'autonomie des apprenants.

L'étude montre toutefois que l'innovation pédagogique ne dépend pas uniquement de l'initiative des enseignants. Les effectifs élevés, le manque de temps, l'insuffisance des ressources et les besoins en formation continue constituent des contraintes importantes à sa mise en œuvre. L'innovation apparaît ainsi comme un processus qui repose à la fois sur la transformation des pratiques professionnelles et sur des conditions institutionnelles favorables.

En définitive, l'innovation pédagogique en FLE ne consiste pas simplement à introduire de nouvelles méthodes ou de nouveaux outils. Elle suppose une évolution du rôle de l'enseignant vers davantage d'accompagnement, de régulation et de conception de situations d'apprentissage, tout en donnant à l'apprenant une place plus active et plus autonome. Dans le contexte marocain, le développement durable de ces pratiques nécessite donc un accompagnement institutionnel renforcé et une formation continue, pratique et adaptée aux réalités du terrain. Cette orientation pourrait contribuer à construire un enseignement du FLE plus participatif, contextualisé et adapté aux besoins actuels des apprenants.

Références bibliographiques

- Broccolichi, S., Joigneaux, C., & Dormoy, C. (2023). L'école du désengagement ? Sur-responsabilisation et impuissance des enseignants face aux difficultés des élèves. *Revue française de pédagogie*, 221(4), 71–88. <https://doi.org/10.3917/rfped.221.0071>
- Duguet, A., & Morlaix, S. (2023). Nature de l'engagement étudiant au cours du parcours universitaire : Quelles différences entre les nouveaux arrivants à l'université et les étudiants en fin de cursus ? *Revue française de pédagogie*, 220, 121–139. <https://doi.org/10.3917/rfped.220.0121>
- El Bahlouli, Y. (2024). L'impact pédagogique des agents conversationnels en éducation : Revue de littérature scientifique. *Le français aujourd'hui*, 226(3), 27–38. <https://doi.org/10.3917/lfa.226.0027>
- Fakir, F. Z., & Majdouline, I. (2022). L'apprentissage mixte à l'ère de l'innovation pédagogique dans les universités marocaines : Aperçu sur l'Université Internationale d'Agadir (Universiapolis). *Projectics / Proyética / Projectique*, 33(3), 43–63. <https://doi.org/10.3917/proj.033.0043>
- Galand, B. (2022). Comment soutenir l'engagement des élèves dans leurs apprentissages ? *Administration & Éducation*, 175(3), 115–122. <https://doi.org/10.3917/admed.175.0115>
- Jeannin, L., & Serres, G. (2022). Innovation pédagogique à l'université et effets de transformation sur les enseignants. *Recherches en éducation*, 47. <https://doi.org/10.4000/ree.10471>
- Karakas, S., Ben Zarb, K., Loubaresse, É., & Hennequin, E. (2024). L'innovation pédagogique dans un dispositif d'aide à la réussite universitaire en licence : Le parcours « oui-si ». *Management & Avenir*, 141(3), 45–70.
- Magogeat, Q., & Chaker, R. (2026). Engagement de professeurs et professeures des écoles dans un projet de robotique et de programmation à l'école primaire : Des dispositions individuelles aux traductions de prescriptions institutionnelles. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.6713>
- Awang, N. E., Zulkifli, H., & Hamzah, M. I. (2025). Factors affecting teachers' implementation of innovative pedagogies: A systematic literature review. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*.
- Flynn, K. (2024). Effective teachers of multilingual learners: A mixed-method study of UK and US critical sociocultural teaching practices. *TESOL Quarterly*. <https://doi.org/10.1002/tesq.3224>
- Liu, S., Yin, H., Wang, Y., & Lu, J. (2024). Teacher innovation: Conceptualizations, methodologies, and theoretical framework. *Teaching and Teacher Education*, 145, 104611. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104611>



- Mohd Noor, N. A., Mahamod, Z., & Mohamad Nasri, N. (2025). Systematic review of teaching methods in language education: Trends and innovation. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 14(3), 2031–2041. <https://doi.org/10.11591/ijere.v14i3.31774>
- Thapa, D. (2024). A systematic review on current research trends on student-centered pedagogies in English as a foreign language (EFL). *Journal of Educational Research and Innovation*, 4(1), 43–50. <https://doi.org/10.3126/jeri.v4i1.75793>
- Ye, X. (2024). A review of classroom environment on student engagement in English as a foreign language learning. *Frontiers in Education*, 9, 1415829. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1415829>
- Yudha, E. K., Rudiyanto, & Rohman. (2024). Integrating creativity and technology in English language teaching: A systematic review of pedagogical innovations and assessment strategies in EFL contexts. *ELT Worldwide: Journal of English Language Teaching*, 11(2).
- Mese, E., & Dursun, O. Ö. (2024). Impact of a game-based tool on student engagement in a foreign language course: A three-term analysis. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1430729>
- Chaker, R., & Njingang Mbadjoin, T. (2025). Integrating school robots in K12 education: The effects on spatial configuration and social interactions. *Technology, Pedagogy and Education*, 34(4), 395–414. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2025.2457392>
- A systematic review of the teaching-research nexus in language teacher education. (2025). *System*, 129, 103595. <https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103595>
- Frontiers in Psychology. (2024). Interconnected factors in EFL engagement: Classroom climate, growth mindset, and achievement goals. *Frontiers in Psychology*.
- Mohd Noor, N. A., Mahamod, Z., & Mohamad Nasri, N. (2025). Systematic review of teaching methods in language education: Trends and innovation. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 14(3), 2031–2041. <https://doi.org/10.11591/ijere.v14i3.31774>