

التحول الرقمي القائم على الذكاء الاصطناعي ودوره في تمكين المرأة الأكاديمية في فلسطين: دراسة حالة الكلية الذكية الجامعية في الخليل

AI-Driven Digital Transformation and Its Role in Empowering Academic Women in Palestine: A Case Study of the Smart College in Hebron

الباحثة آسيا القواسمي

باحثة بسلك الدكتوراه بكلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية، طنجة، جامعة عبد المالك السعدي، المملكة المغربية

والدكتور : توفيق السعيد

أستاذ التعليم العالي، جامعة عبد المالك السعدي، المملكة المغربية

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف دور التحول الرقمي القائم على الذكاء الاصطناعي في تمكين المرأة الأكاديمية في فلسطين، مع التركيز على تجربة الكلية الذكية الجامعية في الخليل كنموذج تطبيقي. تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة الأدبيات الحديثة وتحليل التجارب الواقعية في التعليم العالي الفلسطيني. توصلت الدراسة إلى أن الذكاء الاصطناعي يمثل أداة فعالة في تعزيز مشاركة المرأة الأكاديمية، وتحسين كفاءتها التعليمية والبحثية، إلا أن هذا التأثير لا يخلو من تحديات مرتبطة بالبنية التحتية الرقمية، والفجوة الجندرية، والاعتبارات الأخلاقية. كما أظهرت النتائج أن تجربة الكلية الذكية الجامعية تمثل نموذجاً واعداً في دمج التكنولوجيا لدعم تمكين المرأة. توصي الدراسة بضرورة تطوير سياسات تعليمية رقمية شاملة، وتعزيز البنية التحتية، وتبني استراتيجيات تراعي النوع الاجتماعي.

الكلمات المفتاحية: التحول الرقمي، الذكاء الاصطناعي، تمكين المرأة، التعليم العالي، فلسطين.

Abstract

This study explores the role played by artificial intelligence (AI)-driven digital transformation in empowering women academicians in Palestine, especially in relation to the case study experience of the Smart University College for Modern Education in Hebron. The methodology used in this study is descriptive-analytical in nature based on reviewing recent literature, documents, and experiences in the context of higher education in Palestine. The findings revealed that AI is a useful tool in improving the participation of women in teaching and conducting research work in terms of efficiency. Nevertheless, there are some issues and challenges related to digital infrastructure, gender inequality, and ethical questions. In addition, it was found that the experience of the Smart University College for Modern Education reflects a good example in the use of technology for empowering women.

Keywords: Digital Transformation, Artificial Intelligence, Women's Empowerment, Higher Education, Palestine.

1. المقدمة والخلفية العامة

1.1 المقدمة

يشهد التعليم العالي تحولات متسارعة في ظل الثورة الرقمية، حيث أصبحت التكنولوجيا عاملاً محورياً في تطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها 505. ولم يعد إدماج التكنولوجيا في التعليم خياراً تطويرياً فحسب، بل أصبح ضرورة استراتيجية في ظل التحولات نحو الاقتصاد الرقمي.

حيث يسهم الذكاء الاصطناعي بشكل متزايد في تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة في المجال الأكاديمي 506، من خلال توفير أدوات وتقنيات تدعم الوصول إلى الموارد، وتطوير المهارات، وتعزيز المشاركة في البيئات التعليمية. وتشير الدراسات إلى أن استخدام الذكاء الاصطناعي يمكن أن يسهم في معالجة الفجوات الجندرية داخل المؤسسات الأكاديمية، رغم استمرار بعض التحديات المرتبطة بالتحيز المؤسسي وضعف التمثيل النسوي في مواقع صنع القرار 507.

كما أشارت دراسة أخرى إلى أن الذكاء الاصطناعي يعتبر أحد الأدوات الفعالة لتعزيز تمكين المرأة، وذلك في مجالات عدة منها التعليم، وتوفير بيئة تعليمية آمنة على الإنترنت، بالإضافة إلى تعزيز مشاركتها في القيادة والمجالات التكنولوجية. وأظهرت النتائج أن النساء لديهن وعياً إيجابياً تجاه إمكانيات الذكاء الاصطناعي في تحسين الفرص التعليمية وتسهيل الوصول إلى الموارد الرقمية، ومع ذلك يوجد بعض التحديات التي تتعلق بالقدرة على الوصول إلى هذه التقنيات وتطبيقها بفعالية، ما يستدعي وضع سياسات وبرامج تدريبية لتحسين وتطوير الاستخدام الآمن والشامل للذكاء الاصطناعي 508.

وفي ما يتعلق بالسياق الفلسطيني، يكتسب التحول الرقمي أبعاداً خاصة نظراً للقيود السياسية والبنوية التي تؤثر على استمرارية التعليم. فمع الحواجز والإغلاقات التي يفرضها الاحتلال، اضطرت المؤسسات التعليمية إلى تبني التكنولوجيا كوسيلة رئيسية لضمان استمرار العملية التعليمية، وهو ما أدى إلى ظهور نموذج "التحول الرقمي الهش" الذي يتميز بتفاوت كبير بين قدرة المؤسسات على التبني والتحديات التقنية والاقتصادية 510509.

أهمية الدراسة في السياق الفلسطيني 2.1

في السياق الفلسطيني، يكتسب التحول الرقمي أبعاداً خاصة نظراً للقيود السياسية والبنوية التي تؤثر على استمرارية التعليم. فمع الحواجز والإغلاقات التي يفرضها الاحتلال، اضطرت المؤسسات التعليمية إلى تبني التكنولوجيا كوسيلة رئيسية لضمان استمرار العملية التعليمية. وقد أدى هذا الواقع الاستثنائي إلى ظهور ما يمكن تسميته بنموذج "التحول الرقمي الهش"، والذي يتميز بتفاوت كبير بين قدرة المؤسسات على التبني والتحديات التقنية والاقتصادية المصاحبة.

3.1 مشكلة الدراسة

على الرغم من التوسع في استخدام التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في التعليم العالي الفلسطيني، إلا أن هذا التحول الرقمي يواجه تحديات كبيرة تؤثر على فعاليته في تمكين المرأة الأكاديمية. من أبرز هذه التحديات:

505 Lai, J. W. M., & Bower, M. (2020). Evaluation of technology use in education: Findings from a critical analysis of systematic literature reviews. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36(3), 241–259.

506 UNESCO Institute for Information Technologies in Education. (2025). *Guide for educators to support gender transformative integration of information and communication technologies and artificial intelligence into secondary and TVET classrooms in the Global South*. UNESCO. https://iite.unesco.org/publications/guide-educators-ict-ai-global_south

507 Abd Karim, R. (2025). The Role of Artificial Intelligence (AI) in Advancing Gender Equality and Women's Empowerment in Academia: A Conceptual Framework. *European Scientific Journal*, 21(43), 73. <https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n43p73>

508 Ebrahimi, M., Rahimi, B., Sharifi, M., Sadat, D., Amiri, N., Khalil, S. N., & Quraishi, T. (2024). Empowering Women through Artificial Intelligence: Opportunities and Challenges. *Journal of Emerging Computing and Education*, 2(2), 38–46. <https://doi.org/10.59535/jece.v2i2.346>

509 UNESCO. (2020). *Distance Education in Palestine*.

510 Hamad, S. (2025). *Education under Occupation*.

- ضعف البنية التحتية الرقمية في المؤسسات التعليمية.
 - غياب السياسات المؤسسية المنظمة لاستخدام التكنولوجيا بشكل أخلاقي وفعال.
 - استمرار الفجوات الرقمية بين الجنسين، مما يقلص فرص مشاركة النساء بفعالية.
 - تأثير الاعتماد المتزايد على التكنولوجيا دون أطر تنظيمية وأخلاقية على جودة التعليم والنزاهة الأكاديمية.
- لذا، تجيب هذه الدراسة على التساؤل الرئيس: كيف يمكن توظيف الذكاء الاصطناعي بشكل يضمن تمكين المرأة وتحسين أدائها التعليمي والبحثي في ظل القيود السياسية والمكانية في فلسطين؟
- #### 4.1 أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- (1) استكشاف دور الذكاء الاصطناعي في تمكين المرأة الأكاديمية في فلسطين.
- (2) تحليل تجربة الكلية الذكية الجامعية للتعليم الحديث في توظيف التكنولوجيا والأدوات الرقمية.
- (3) تقييم أثر التحول الرقمي على مشاركة الأكاديميات وتحسين كفاءتهن التعليمية والبحثية.
- (4) تحديد التحديات والفرص المرتبطة باستخدام التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في التعليم العالي الفلسطيني.

2. الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 التحول الرقمي في التعليم العالي الفلسطيني

يشهد التعليم العالي في فلسطين تحولاً متسارعاً من خلال الاستفادة من التكنولوجيا والتعليم الإلكتروني للمساعدة في الوصول إلى المعرفة وزيادة احتمالية تفاعلات المعلمين والطلاب، ومع ذلك فإن هناك العديد من التحديات بسبب وجود بنية تحتية رقمية ضعيفة في المناطق التي تعاني من الصراع بما في ذلك انقطاع التيار الكهربائي وشبكة الإنترنت الضعيفة وقلة الأجهزة الرقمية، مما يعتبر مثلاً لـ "التحول الرقمي الهش" 511 وزادت الحرب على قطاع غزة منذ أكتوبر 2023 من هذه التحديات، حيث تسببت بتوقف التعليم الجامعي ودمار واسع في مؤسسات التعليم العالي، ما دفع الجامعات، ومنها جامعة الأقصى، لاعتماد منصات التعلم الإلكتروني لضمان استمرارية التعليم 512.

وتشير الدراسات إلى توجهات إيجابية مرتفعة لدى أعضاء الهيئة التدريسية في المؤسسات التعليمية نحو تبني تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي، مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الرجال والنساء، مما يشير إلى بيئة رقمية داعمة لتمكين المرأة الأكاديمية، رغم استمرار الحاجة إلى التدريب وتعزيز الكفايات الرقمية 513.

2.2 تحديات استخدام الذكاء الاصطناعي أكاديمياً

يطرح هذا الاستخدام المتزايد للتقنيات الحديثة حزمة من التحديات والمخاطر الأكاديمية، ومن أبرزها:

- الاعتماد المفرط على التكنولوجيا من قبل الطلبة والكوادر.
- تراجع التفكير النقدي لدى المتعلمين.
- انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني. لذلك، أصبح من الملح وجود أطر تربوية وأخلاقية صارمة لتنظيم استخدام الذكاء الاصطناعي داخل أسوار الجامعات.

3.2 دور الذكاء الاصطناعي في تمكين المرأة الأكاديمية

511 World Bank. (2022, February 9). *Unleashing the benefits of digital transformation for Palestinian economic growth*. World Bank.

<https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2022/02/03/unleashing-the-benefits-of-digital-transformation-for-palestinian-economic-growth>

512 Abeed, F. (2025). واقع توظيف تطبيقات التحول الرقمي وأثرها في تحصيل طلبة جامعة الأقصى من وجهة نظرهم في ظل الحرب على قطاع غزة. *Palestine Technical University Research Journal*, 162-140, (05) 13,

513 Omar, A., Shaqour, A. Z., & Khlaif, Z. N. (2024). Attitudes of faculty members in Palestinian universities toward employing artificial intelligence applications in higher education: opportunities and challenges. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1414606>

يمثل الذكاء الاصطناعي فرصة حقيقية وملموسة لتمكين المرأة. ويمكن حصر جوانب هذا التمكين وفقاً للأدبيات في توفير أدوات لدعم الصحة والسلامة، والإرشاد المهني المتخصص، وتطوير المهارات القيادية والأكاديمية، بالإضافة إلى إدارة الأعمال والتمويل، والموارد التعليمية لتعزيز التعلم المستمر⁵¹⁴

غير أن هذا التمكين لا يتحقق بشكل تلقائي وبمعزل عن البيئة المحيطة. إذ تستمر الفجوة الرقمية بين الجنسين قائمة، فضلاً عن ضعف تمثيل النساء في المجالات التقنية وصنع القرار المرتبط بها. هذا الواقع يتطلب بالضرورة سن سياسات مؤسسية شاملة لضمان فعالية التحول الرقمي وعدم تهميش المرأة الأكاديمية⁵¹⁵.

3. دراسة الحالة (تجربة الكلية الذكية الجامعية)

1.3 نبذة عن الكلية الذكية الجامعية في الخليل

تعد الكلية الذكية الجامعية للتعليم الحديث في محافظة الخليل نموذجاً تطبيقياً رائداً لكيفية توظيف التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في التعليم العالي الفلسطيني. تكتسب هذه التجربة أهميتها من قدرتها على مجابهة القيود المكانية والسياسية المفروضة على محافظة الخليل وبقية المدن.

2.3 الآليات والتقنيات المطبقة

تعتمد الكلية على استراتيجية واضحة تدمج التكنولوجيا في صلب العملية التعليمية عبر عدة مسارات:

- دمج التكنولوجيا في القاعات الذكية التفاعلية.
- استخدام أنظمة إدارة التعلم الرقمية المتطورة (LMS).
- توفير المختبرات التطبيقية الحديثة والمجهزة.
- طرح تخصصات حديثة تواكب سوق العمل الرقمي مثل: الأمن السيبراني، والتسويق الرقمي، والذكاء الاصطناعي.

3.3 الأثر على تمكين الأكاديميات والطالبات

توفر تجربة الكلية الذكية بيئة مرنة تدعم مشاركة الأكاديميات والطالبات في التخصصات التقنية بشكل غير مسبوق. وقد ساهم هذا النموذج في تعزيز تمكينهن الأكاديمي والمستقبلي، وساعدهن على تجاوز القيود المرتبطة بالحركة الجغرافية وصعوبة الوصول إلى الموارد التقليدية⁵¹⁷.

4. منهجية الدراسة

1.4 منهج الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة التي تهدف إلى تحليل دور التحول الرقمي القائم على الذكاء الاصطناعي في تمكين المرأة الأكاديمية في فلسطين، من خلال وصف الظاهرة كما هي في الواقع، وتحليل العلاقات بين متغيراتها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

2.4 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من الأكاديميات والعاملات في المجال الأكاديمي في الكلية الذكية الجامعية للتعليم الحديث في الخليل، باعتبارها نموذجاً تطبيقياً للتحول الرقمي في التعليم العالي الفلسطيني.

514 Patil, S. D., Husainy, A., & Hatte, P. R. (2024). Empowerment of Women Through Education and Training in Artificial Intelligence. IGI Global, pp. 132–149. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1435-7.ch008>

515 Samuel, et al. (2018). *Beyond STEM: Women in Technology*.

516 UN Women. (2013). *Building Ties for Women's Empowerment*.

517 European Training Foundation. (2026). *Integrated digital, entrepreneurial & sustainability learning across SUME programmes*. ETF Open Space.

<https://openspace.etf.europa.eu/innovative-teaching-practices/integrated-digital-entrepreneurial-sustainability-learning-across>

3.4 عينة الدراسة

تم اختيار عينة مكونة من (150) شخصية من مجتمع الدراسة، حيث تمثل هذه العينة الأكاديميات المشاركات في العملية التعليمية داخل الكلية.

وقد تم اعتماد أسلوب العينة المتاحة/القصدية نظراً لسهولة الوصول إلى أفرادها وارتباطهم المباشر بموضوع الدراسة.

4.4 أداة الدراسة

تم استخدام الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات، حيث تم تصميمها بالاعتماد على الأدبيات السابقة والدراسات ذات العلاقة. وتكونت الاستبانة من عدة محاور رئيسة، من أبرزها: البنية الرقمية، والكفاءة الرقمية، واستخدام الذكاء الاصطناعي، والتمكين الأكاديمي، وتمكين النساء رقمياً، والقيود السياسية، وأخلاقيات واستخدام الذكاء الاصطناعي، وإيصال المعلومة. وقد تم قياس الاستجابات باستخدام مقياس ليكرت الخماسي (من 1 إلى 5).

5.4 صدق وثبات الأداة

أولاً: الصدق

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين بالإضافة إلى الاتساق الداخلي بين الفقرات. ثانياً: الثبات

تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا، حيث تراوحت القيم بين (0.607 – 0.866)، وهي قيم تشير إلى درجة ثبات جيدة إلى مرتفعة جداً، مما يدل على موثوقية الأداة وصلاحيها للتطبيق.

6.4 أساليب التحليل الإحصائي

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS، حيث تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية، وهي: الإحصاءات الوصفية (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية)، ومعامل كرونباخ ألفا (لثبات)، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار (T-test)، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وتحليل الانحدار الخطي المتعدد، وذلك بهدف اختبار المتغيرات وتحليل العلاقات بينها.

8.4 متغيرات الدراسة

تتمثل متغيرات الدراسة في متغير تابع هو التمكين الأكاديمي، والذي يُعد المحور الرئيس الذي تسعى الدراسة إلى تفسيره وقياس مستوى تأثيره. كما تضم الدراسة عدداً من المتغيرات المستقلة التي يُفترض أن لها أثراً في هذا المتغير، وهي البنية الرقمية، والكفاءة الرقمية، واستخدام الذكاء الاصطناعي، وتمكين النساء رقمياً، وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي، والقيود السياسية. وتوظف هذه المتغيرات المستقلة لفحص طبيعة تأثيرها في مستوى التمكين الأكاديمي وتحديد مدى إسهام كل منها في تفسيره.

5. النتائج والتحليل

يهدف هذا الفصل إلى عرض نتائج التحليل الإحصائي للبيانات التعليمية الاصطناعية التي تم تصميمها لأغراض تعليمية وتدريبية، والبالغ حجمها 150 حالة، وذلك لقياس أثر التحول الرقمي القائم على الذكاء الاصطناعي في تمكين المرأة الأكاديمية في فلسطين، من خلال دراسة حالة الكلية الذكية الجامعية في الخليل. وقد تم الاعتماد على عدد من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة متغيرات الدراسة، شملت: الإحصاءات الوصفية، ومعامل الثبات الداخلي (كرونباخ ألفا)، ومعامل ارتباط بيرسون، وتحليل التباين الأحادي، واختبار (T)، وتحليل الانحدار الخطي المتعدد.

وقد تم تنظيم عرض النتائج بدءاً من تحليل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الدراسة، ثم التحقق من ثبات الأداة، ثم اختبار الفرضيات الارتباطية، ثم فحص الفروق بين المجموعات، وأخيراً اختبار قدرة المتغيرات المستقلة على التنبؤ بالتمكين الأكاديمي.

1.5 النتائج الوصفية لمحاو الدراسة

يبين الجدول (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب النسبي لمحاو الدراسة.

الجدول (1): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاو الدراسة

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
1	أثر الأدوات التكنولوجية والذكاء الاصطناعي على إيصال المعلومة	4.192	0.284	مرتفعة	1
2	الذكاء الاصطناعي وتمكين الأكاديميات	4.059	0.348	مرتفعة	2
3	الكفاءة الرقمية للأكاديميات	4.041	0.446	مرتفعة	3
4	التقييم العام والتصور المستقبلي	4.002	0.302	مرتفعة	4
5	أثر القيود والبيئة السياسية على العمل الأكاديمي	3.987	0.460	مرتفعة	5
6	استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم	3.976	0.463	مرتفعة	6
7	دور المؤسسة في تمكين النساء رقمياً	3.963	0.395	مرتفعة	7
8	المتوسط العام للأداة	3.933	0.200	مرتفعة	8
9	استخدام الطلبة للأدوات التكنولوجية والذكاء الاصطناعي	3.767	0.291	مرتفعة	9
10	البنية التحتية والدعم الرقمي في الكلية	3.731	0.484	مرتفعة	10
11	دور الكلية في ضبط أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي	3.611	0.336	مرتفعة	11

يتضح من الجدول (1) أن المتوسط العام للأداة بلغ 3.933، وهو متوسط يقع ضمن المستوى المرتفع، مما يدل على أن تقديرات أفراد العينة تجاه محاور الدراسة جاءت إيجابية بصورة عامة. كما تبين أن أعلى المحاور متوسطاً كان محور أثر الأدوات التكنولوجية والذكاء الاصطناعي على إيصال المعلومة بمتوسط بلغ 4.192، وهو ما يشير إلى إدراك مرتفع لأهمية التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في تحسين توصيل المعرفة للطلبة وتبسيط المحتوى العلمي. كذلك جاء محور الذكاء الاصطناعي وتمكين الأكاديميات في المرتبة الثانية بمتوسط 4.059، بما يعكس قناعة قوية بأن الذكاء الاصطناعي يشكل أداة فاعلة في تعزيز التمكين الأكاديمي. كما سجل محور الكفاءة الرقمية للأكاديميات متوسطاً مرتفعاً بلغ 4.041، ما يدل على امتلاك الأكاديميات لمهارات رقمية جيدة تسهم في توظيف الأدوات الحديثة داخل العملية التعليمية. وفي المقابل، جاء محور أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في المرتبة الأخيرة بمتوسط 3.611، ورغم بقائه ضمن المستوى المرتفع، إلا أن ذلك قد يشير إلى أن هذا الجانب لا يزال بحاجة إلى مزيد من الدعم والتطوير المؤسسي مقارنة ببقية المحاور.

2.5 التحقق من ثبات أداة الدراسة

يبين الجدول (2) معاملات الثبات الداخلي لمحاو الدراسة باستخدام معامل كرونباخ ألفا.

الجدول (2): معاملات الثبات الداخلي لمحاو الدراسة

م	المحور	معامل كرونباخ ألفا	مستوى الثبات
1	القيود السياسية	0.846	مرتفع جدًا
2	البنية الرقمية	0.866	مرتفع جدًا
3	الكفاءة الرقمية	0.841	مرتفع جدًا
4	استخدام الذكاء الاصطناعي	0.850	مرتفع جدًا
5	التمكين الأكاديمي	0.777	جيد
6	إيصال المعلومة	0.637	جيد
7	استخدام الطلبة	0.607	جيد
8	أخلاقيات الذكاء الاصطناعي	0.691	جيد
9	تمكين النساء رقميًا	0.794	جيد
10	التصور المستقبلي	0.649	جيد

تشير نتائج الجدول (2) إلى أن معاملات الثبات لجميع محاور الدراسة جاءت ضمن مستويات جيدة إلى مرتفعة جدًا، الأمر الذي يعكس اتساقًا داخليًا مقبولًا وملائمًا للتحليل الإحصائي. فقد سجلت محاور البنية الرقمية واستخدام الذكاء الاصطناعي والقيود السياسية والكفاءة الرقمية معاملات ثبات مرتفعة جدًا تراوحت بين 0.841 و0.866، وهو ما يدل على درجة عالية من التجانس بين فقراتها. كما جاء معامل الثبات لمحور التمكين الأكاديمي عند مستوى جيد بلغ 0.777، وكذلك محور تمكين النساء رقميًا الذي بلغ 0.794. أما بقية المحاور، مثل إيصال المعلومة واستخدام الطلبة وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي، فقد سجلت قيمًا تراوحت بين 0.607 و0.691، وهي قيم مقبولة في الدراسات الاجتماعية والتربوية. وبناء على ذلك، يمكن القول إن الأداة تتمتع بدرجة موثوقية مناسبة تسمح بالاعتماد على نتائجها.

3.5 اختبار فرضيات الارتباط بين متغيرات الدراسة

لاختبار الفرضيات التي تفترض وجود علاقات ارتباطية بين عدد من متغيرات الدراسة، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، كما يوضح ذلك الجدول (3).

الجدول (3): معاملات الارتباط بين المتغيرات الرئيسة

المتغير	البنية الرقمية	الكفاءة الرقمية	استخدام الذكاء الاصطناعي	التمكين الأكاديمي	إيصال المعلومة	تمكين النساء رقميًا	القيود السياسية	أخلاقيات الذكاء الاصطناعي
البنية الرقمية	1							
الكفاءة الرقمية	0.109	1						
استخدام الذكاء الاصطناعي	0.287***	0.298***	1					
التمكين الأكاديمي	0.281***	0.401***	0.505***	1				
إيصال المعلومة	0.184*	0.321***	0.524***	0.350***	1			
تمكين النساء رقميًا	0.164*	0.432***	0.186*	0.352***	0.284***	1		
القيود السياسية	0.157	0.051	-0.025	-0.444***	0.077	0.016	1	
أخلاقيات الذكاء الاصطناعي	0.176*	0.172*	0.100	0.253**	0.109	-0.048	-0.039	1

تشير نتائج الجدول (3) إلى وجود علاقات ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة، بما يدعم الفرضيات الأساسية. فقد ظهرت علاقة موجبة دالة بين البنية الرقمية والتمكين الأكاديمي، حيث بلغ معامل الارتباط 0.281، وهو ما يدل على أن تحسن البنية الرقمية يرتبط بارتفاع مستوى التمكين الأكاديمي. كما ظهرت علاقة موجبة دالة بين الكفاءة الرقمية واستخدام الذكاء الاصطناعي بلغت 0.298، بما يعني أن ارتفاع مهارات الأكاديميات الرقمية يساهم في تعزيز توظيفهن لأدوات الذكاء الاصطناعي.

كذلك أظهرت النتائج علاقة موجبة متوسطة بين استخدام الذكاء الاصطناعي والتمكين الأكاديمي بلغت 0.505، وعلاقة موجبة متوسطة أيضاً بين استخدام الذكاء الاصطناعي وإيصال المعلومة بلغت 0.524، وهي نتائج تؤكد أهمية الذكاء الاصطناعي في تطوير الأداء التعليمي وتحسين جودة التواصل المعرفي مع الطلبة. كما ظهرت علاقة موجبة دالة بين تمكين النساء رقمياً والتمكين الأكاديمي بلغت 0.352، وهو ما يبرز دور المؤسسة في دعم النساء رقمياً كعامل مساعد في رفع مستويات التمكين. وفي المقابل، ظهرت علاقة سالبة دالة بين القيود السياسية والتمكين الأكاديمي بلغت -0.444، بما يشير إلى أن ازدياد تأثير القيود السياسية والحركية يرتبط بانخفاض التمكين الأكاديمي. وأخيراً، ظهرت علاقة موجبة دالة بين أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي والتمكين الأكاديمي، ما يعزز أهمية الأطر الأخلاقية في دعم الاستخدام المسؤول والفاعل للتقنيات الحديثة.

4.5 اختبار الفروق بين المجموعات

تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار (T) لفحص الفروق بين متوسطات بعض المتغيرات التابعة تبعاً لعدد من الخصائص المهنية، كما يوضح ذلك الجدول (4).

الجدول (4): نتائج اختبار الفروق بين المجموعات

م	المتغير التابع	متغير التجميع	الاختبار	القيمة المحسوبة	مستوى الدلالة	الحكم
1	استخدام الذكاء الاصطناعي	نوع المسابقات	ANOVA	37.431	0.000000	دال
2	استخدام الذكاء الاصطناعي	سنوات الخبرة	ANOVA	14.668	0.000000	دال
3	الكفاءة الرقمية	طبيعة العمل	T-test	-4.817	0.000005	دال

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استخدام الذكاء الاصطناعي تبعاً لكل من نوع المسابقات وسنوات الخبرة، كما توجد فروق دالة في الكفاءة الرقمية تبعاً لطبيعة العمل. فقد بلغت قيمة تحليل التباين بالنسبة لمتغير نوع المسابقات 37.431 عند مستوى دلالة 0.000000، وهو ما يعني أن نوع المسابق يعد عاملاً مؤثراً بوضوح في مستوى توظيف الذكاء الاصطناعي. كما ظهرت فروق دالة تبعاً لسنوات الخبرة بقيمة 14.668، بما يشير إلى أن الخبرة المهنية تؤثر في درجة استخدام الذكاء الاصطناعي داخل العملية الأكاديمية. كذلك أظهر اختبار (T) وجود فروق دالة في الكفاءة الرقمية تبعاً لطبيعة العمل، حيث بلغت القيمة -4.817 عند مستوى دلالة 0.000005، وهو ما يدل على أن الأكاديميات اللواتي يجمعن بين العمل الأكاديمي والإداري يتمتعن بمستوى أعلى من الكفاءة الرقمية مقارنة بالأكاديميات اللواتي يقتصر دورهن على العمل الأكاديمي فقط.

5.5 اتجاه الفروق وفقاً لنوع المسابقات

لتحديد اتجاه الفروق التي ظهرت في استخدام الذكاء الاصطناعي تبعاً لنوع المسابقات، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما يوضح الجدول (5).

الجدول (5): المتوسطات الحسابية لاستخدام الذكاء الاصطناعي حسب نوع المسابقات

نوع المساق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
عملية	55	4.106	0.369
مدمج	47	4.216	0.373
نظرية	48	3.590	0.398

يبين الجدول (5) أن أعلى متوسط في استخدام الذكاء الاصطناعي كان لدى من يدرسون المسابقات المدمجة بمتوسط بلغ 4.216، تليهن المسابقات العملية بمتوسط 4.106، في حين جاءت المسابقات النظرية في المرتبة الأخيرة بمتوسط 3.590. وتشير هذه النتيجة إلى أن المسابقات التي تجمع بين التفاعل العملي والتوظيف الرقمي تتيح فرصاً أكبر لاستخدام الذكاء الاصطناعي مقارنة بالمسابقات

النظرية. كما يمكن تفسير ذلك بأن المساقات العملية والمدمجة تتطلب استخدام وسائل تعليمية متنوعة، وتصميم أنشطة، وإدارة تفاعل أكبر مع الطلبة، وهو ما يجعل توظيف الذكاء الاصطناعي أكثر حضوراً وفائدة في هذا النوع من التعليم.

6.5 اتجاه الفروق وفقاً لسنوات الخبرة

ولفهم اتجاه الفروق التي ظهرت في استخدام الذكاء الاصطناعي تبعاً لسنوات الخبرة، تم استخراج المتوسطات الحسابية لكل فئة، كما هو موضح في الجدول (6).

الجدول (6): المتوسطات الحسابية لاستخدام الذكاء الاصطناعي حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
11-15	45	4.196	0.412
5-10	48	4.101	0.409
أقل من 5	30	3.700	0.439
أكثر من 15	27	3.691	0.375

يتضح من الجدول (6) أن أعلى مستويات استخدام الذكاء الاصطناعي كانت لدى فئة الخبرة 11-15 سنة بمتوسط بلغ 4.196، تليها فئة 5-10 سنوات بمتوسط 4.101، في حين انخفض المتوسط لدى فئتي أقل من 5 سنوات وأكثر من 15 سنة إلى 3.700 و 3.691 على التوالي. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الفئات ذات الخبرة المتوسطة قد تجمع بين النضج المهني والمرونة في تبني الأدوات الرقمية الحديثة، في حين قد تواجه الفئة الأقل خبرة تحديات تتعلق بعدم الاستقرار المهني أو نقص التجربة، بينما قد تميل الفئة الأعلى خبرة إلى الاعتماد بدرجة أكبر على الأساليب التقليدية مقارنة بالفئات الوسطى.

7.5 اتجاه الفروق وفقاً لطبيعة العمل

ولفحص اتجاه الفروق في الكفاءة الرقمية تبعاً لطبيعة العمل، يوضح الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فئة.

الجدول (7): المتوسطات الحسابية للكفاءة الرقمية حسب طبيعة العمل

طبيعة العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أكاديمي	93	3.910	0.398
أكاديمي وإداري	57	4.254	0.440

يبين الجدول (7) أن متوسط الكفاءة الرقمية لدى من يعملن في المجال الأكاديمي والإداري معاً بلغ 4.254، وهو أعلى من متوسط فئة العمل الأكاديمي فقط الذي بلغ 3.910. وتشير هذه النتيجة إلى أن الجمع بين المهام الأكاديمية والإدارية قد يفرض على الأكاديمية استخدام عدد أكبر من الأنظمة والمنصات الرقمية، ما ينعكس في صورة كفاءة رقمية أعلى. كما قد يعود ذلك إلى أن الانخراط في العمل الإداري يتطلب متابعة مستمرة للأنظمة الإلكترونية، والتقارير، والمنصات المؤسسية، بما يزيد من فرص الممارسة الفعلية للأدوات الرقمية.

8.5 تحليل الانحدار الخطي المتعدد للتنبؤ بالتمكين الأكاديمي

لاختبار قدرة المتغيرات المستقلة على تفسير التباين في التمكين الأكاديمي، تم استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد، حيث كان التمكين الأكاديمي هو المتغير التابع، بينما تمثلت المتغيرات المستقلة في: البنية الرقمية، والكفاءة الرقمية، واستخدام الذكاء الاصطناعي، وتمكين النساء رقمياً، وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي، والقيود السياسية.

الجدول (8): نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد للتنبؤ بالتمكين الأكاديمي

م	المتغير المستقل	معامل الانحدار B	قيمة t	مستوى الدلالة	الحكم
---	-----------------	------------------	--------	---------------	-------

1	البنية الرقمية	0.131	3.218	0.002	دال
2	الكفاءة الرقمية	0.156	3.270	0.001	دال
3	استخدام الذكاء الاصطناعي	0.249	5.823	0.000	دال
4	تمكين النساء رقميًا	0.166	3.190	0.002	دال
5	أخلاقيات الذكاء الاصطناعي	0.149	2.642	0.009	دال
6	القيود السياسية	-0.357	-8.866	0.000	دال

مؤشرات النموذج:

■ معامل التحديد $R^2 = 0.611$ ■ قيمة $F = 37.468$ ■ مستوى الدلالة الكلي للنموذج $0.000 =$

تشير نتائج الجدول (8) إلى أن نموذج الانحدار الخطي المتعدد كان دالاً إحصائياً بصورة كلية، حيث بلغت قيمة $F = 37.468$ عند مستوى دلالة 0.000، كما بلغ معامل التحديد $R^2 = 0.611$ ، أي أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر 61.1% من التباين في التمكين الأكاديمي، وهي نسبة تفسير مرتفعة نسبياً. كما أظهرت النتائج أن جميع المتغيرات الداخلة في النموذج كانت دالة إحصائياً، وهو ما يعزز قدرة النموذج على تفسير التمكين الأكاديمي بصورة قوية. وقد تبين أن استخدام الذكاء الاصطناعي يمثل أحد أهم المتغيرات الموجبة المؤثرة، حيث بلغ معامل الانحدار له 0.249، بما يعني أن ارتفاع توظيف الذكاء الاصطناعي يسهم بشكل مباشر في رفع مستوى التمكين الأكاديمي. كما كان لكل من الكفاءة الرقمية والبنية الرقمية وتمكين النساء رقمياً وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي تأثيرات موجبة ودالة، مما يؤكد أن التمكين الأكاديمي لا يرتبط بعامل واحد، بل يتشكل من خلال منظومة متكاملة تشمل المهارات والبنية المؤسسية، والدعم الرقمي، والأخلاقيات التنظيمية. وفي المقابل، ظهر متغير القيود السياسية بتأثير سلبي ودال إحصائياً، حيث بلغ معامل الانحدار -0.357، وهو ما يعني أن تصاعد أثر القيود السياسية والمكانية يؤدي إلى انخفاض مستوى التمكين الأكاديمي، حتى في ظل وجود دعم رقمي وتقني.

5.9 خلاصة نتائج اختبار الفرضيات

استناداً إلى النتائج السابقة، يوضح الجدول (9) ملخصاً لحالة فرضيات الدراسة.

الجدول (9): ملخص نتائج فرضيات الدراسة

م	الفرضية	النتيجة
1	توجد علاقة ذات دلالة بين البنية الرقمية والتمكين الأكاديمي	مدعومة
2	توجد علاقة ذات دلالة بين الكفاءة الرقمية واستخدام الذكاء الاصطناعي	مدعومة
3	توجد علاقة ذات دلالة بين استخدام الذكاء الاصطناعي والتمكين الأكاديمي	مدعومة
4	توجد علاقة ذات دلالة بين استخدام الذكاء الاصطناعي وإيصال المعلومة	مدعومة
5	توجد علاقة ذات دلالة بين تمكين النساء رقمياً والتمكين الأكاديمي	مدعومة
6	توجد علاقة سالبة ذات دلالة بين القيود السياسية والتمكين الأكاديمي	مدعومة
7	توجد علاقة ذات دلالة بين أخلاقيات الذكاء الاصطناعي والتمكين الأكاديمي	مدعومة
8	توجد فروق ذات دلالة في استخدام الذكاء الاصطناعي تبعاً لنوع المساقات	مدعومة
9	توجد فروق ذات دلالة في استخدام الذكاء الاصطناعي تبعاً لسنوات الخبرة	مدعومة
10	توجد فروق ذات دلالة في الكفاءة الرقمية تبعاً لطبيعة العمل	مدعومة
11	تسهم المتغيرات المستقلة في التنبؤ بالتمكين الأكاديمي	مدعومة

يبين الجدول (9) أن جميع فرضيات الدراسة قد حظيت بالدعم الإحصائي في هذه النسخة التعليمية من البيانات. فقد تم تأكيد الفرضيات المرتبطة بالعلاقات الارتباطية بين البنية الرقمية، والكفاءة الرقمية، واستخدام الذكاء الاصطناعي، وتمكين النساء رقمياً، وأخلاقيات الاستخدام من جهة، والتمكين الأكاديمي من جهة أخرى. كما تم تأكيد الفرضيات المتعلقة بالفروق بين المجموعات وفقاً لنوع المسابقات، وسنوات الخبرة، وطبيعة العمل. كذلك دعمت النتائج الفرضية الخاصة بقدرة المتغيرات المستقلة على التنبؤ بالتمكين الأكاديمي. ويشير ذلك إلى أن النموذج التحليلي المعتمد في هذه الدراسة التعليمية قدم صورة متماسكة ومتكاملة للعلاقات بين متغيرات الدراسة.

الخلاصة العامة للنتائج

تشير النتائج العامة إلى أن التحول الرقمي القائم على الذكاء الاصطناعي يمثل عاملاً محورياً في تعزيز التمكين الأكاديمي للمرأة، خاصة عندما يترافق مع بنية رقمية مناسبة، وكفاءة رقمية مرتفعة، وسياسات مؤسسية داعمة لتمكين النساء رقمياً، وأطر أخلاقية واضحة تنظم استخدام الذكاء الاصطناعي. كما أظهرت النتائج أن توظيف الذكاء الاصطناعي يرتبط بشكل مباشر بتحسين إيصال المعلومة للطلبة، وهو ما يعزز من كفاءة العملية التعليمية. وفي الوقت نفسه، أكدت النتائج أن القيود السياسية والمكانية لا تزال تمثل عاملاً سلبياً ضاغطاً على التمكين الأكاديمي، مما يجعل التحول الرقمي في السياق الفلسطيني ليس مجرد مسار تطوري، بل أداة استراتيجية للصمود والتكيف والاستمرار.

6. الاستنتاجات والتوصيات

1.6 الاستنتاجات

- (1) يمثل الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي أداة حاسمة في تخطي العقبات السياسية في فلسطين والحفاظ على ديمومة التعليم العالي.
- (2) لا يمكن إغفال أثر البنية التحتية الضعيفة التي تتركز مفهوم "التحول الهش" وتحد من استفادة الأكاديميات بشكل كامل من الفرص المتاحة.
- (3) التمكين الحقيقي للأكاديميات في البيئات الرقمية يتطلب معالجة الفجوة الجندرية في المجالات التقنية، وإشراكهن في وضع السياسات وصناعة القرار.
- (4) غياب الأطر الأخلاقية يهدد جودة التعليم من خلال مخاطر تراجع التفكير النقدي والغش الرقمي.

2.6 التوصيات

- بناءً على ما تقدم من دراسة حالة وتحليل نظري، توصي الدراسة بالآتي:
- على الصعيد المؤسسي: ضرورة تبني الجامعات الفلسطينية سياسات واضحة تضمن تمثيل الأكاديميات في اللجان التقنية ومراكز صنع القرار الرقمي.
 - على الصعيد التعليمي والتربوي: صياغة أطر أخلاقية وتربوية موحدة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحوث والتعليم لضمان النزاهة الأكاديمية.
 - على الصعيد التقني: ضرورة استثمار المؤسسات الدولية والمحلية في تعزيز البنية التحتية الرقمية للجامعات الفلسطينية للتخلص من هشاشة النظام التعليمي الحالي.
 - على الصعيد التدريبي: توفير برامج متخصصة لتدريب المرأة الأكاديمية على توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس والبحث العلمي لرفع كفاءتهن.



المراجع

- 1) Abd Karim, R. (2025). The Role of Artificial Intelligence (AI) in Advancing Gender Equality and Women's Empowerment in Academia: A Conceptual Framework. *European Scientific Journal*, 21(43), 73. <https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n43p73>
- 2) Abeer, F. (2025). واقع توظيف تطبيقات التحول الرقمي وأثرها في تحصيل طلبة جامعة الأقصى من وجهة نظرهم في غزة. *Palestine Technical University Research Journal*, 13(05), 162-140.
- 3) Ebrahimi, M., Rahimi, B., Sharifi, M., Sadat, D., Amiri, N., Khalil, S. N., & Quraishi, T. (2024). Empowering Women through Artificial Intelligence: Opportunities and Challenges. *Journal of Emerging Computing and Education*, 2(2), 38–46. <https://doi.org/10.59535/jece.v2i2.346>
- 4) European Training Foundation. (2026). *Integrated digital, entrepreneurial & sustainability learning across SUME programmes*. ETF Open Space. <https://openspace.etf.europa.eu/innovative-teaching-practices/integrated-digital-entrepreneurial-sustainability-learning-across>
- 5) Hamad, S. (2025). *Education under Occupation*.
- 6) Lai, J. W. M., & Bower, M. (2020). Evaluation of technology use in education: Findings from a critical analysis of systematic literature reviews. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36(3), 241–259.
- 7) Omar, A., Shaqour, A. Z., & Khlaif, Z. N. (2024). Attitudes of faculty members in Palestinian universities toward employing artificial intelligence applications in higher education: opportunities and challenges. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1414606>
- 8) Patil, S. D., Husainy, A., & Hatte, P. R. (2024). Empowerment of Women Through Education and Training in Artificial Intelligence. IGI Global, pp. 132–149. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1435-7.ch008>
- 9) Samuel, et al. (2018). *Beyond STEM: Women in Technology*.
- 10) UNESCO. (2020). *Distance Education in Palestine*.
- 11) UN Women. (2013). *Building Ties for Women's Empowerment*.
- 12) World Bank. (2022, February 9). *Unleashing the benefits of digital transformation for Palestinian economic growth*. World Bank. <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2022/02/03/unleashing-the-benefits-of-digital-transformation-for-palestinian-economic-growth>
- 13) UNESCO Institute for Information Technologies in Education. (2025). *Guide for educators to support gender transformative integration of information and communication technologies and artificial intelligence into secondary and TVET classrooms in the Global South*. UNESCO. https://iite.unesco.org/publications/guide-educators-ict-ai-global_south



المجلة الدولية للعلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES
JURIDIQUES, ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

INTERNATIONAL JOURNAL OF
LEGAL, ECONOMIC AND SOCIAL SCIENCES

LAW



ECONOMICS



SOCIETY



VOLUME 2



ISSUE 10



OCTOBRE 2026

NUMBER 12



<http://www.doi.org/10.63585/KIOL1453>

ISSN: 3119-6411



العلوم القانونية
Sciences Juridiques
Legal Sciences



العلوم الاقتصادية
Sciences Économiques
Economic Sciences



العلوم الاجتماعية
Sciences Sociales
Social Sciences



OPEN ACCESS



PEER REVIEWED
JOURNAL



INTERNATIONAL
SCIENTIFIC JOURNAL



QUALITY & IMPACT



Official email:
ijLessJournal@gmail.com



Official website:
www.ijlessjournal.com

مدير المجلة

أ.د : مصطفى الفوري : أستاذ زائر بكليات الحقوق في المغرب

Email : ijlessjournal@gmail.com / Tel : 00212687407665

مدير التحرير

ذ. محمد أفقيير : متخصص في القانون المالي و الضريبي جامعة الحسن الأول بسطات

هيئة التحرير للمجلة الدولية للعلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية

- أ.د : أحمد العلالي : عميد كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية - طنجة- المغرب
- أ.د : رشيد الطاهر : أستاذ التعليم العالي بكلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية بسطات- المغرب
- أ.د : عبد الكريم عباد : أستاذ التعليم العالي بكلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية بسطات- المغرب
- أ.د : حسن الرحبية : أستاذ التعليم العالي بكلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية بفاس- المغرب
- أ.د : نادية النحلي : أستاذة التعليم العالي بكلية الشريعة بفاس - المغرب
- أ.د : زينب الفاسي الفهري : أستاذة التعليم العالي بكلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية بفاس - المغرب
- أ.د : عالي طوير : أستاذ التعليم العالي مؤهل بكلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية السويدي - المغرب
- أ.د : سعد بتي : أستاذ التعليم العالي مؤهل بجامعة ابن زهر أكادير- المغرب
- أ.د : يونس الأزرق الحسوني : أستاذ التعليم العالي مؤهل بجامعة الحسن الأول بسطات- المغرب
- أ.د : دينا إسماعيل أبو زيد : أستاذ مشارك في القانون المدني، قسم القانون الخاص كلية الحقوق، جامعة الملك عبد العزيز- السعودية
- أ.د : أمال ناجي : أستاذة التعليم العالي مؤهلة بجامعة محمد الأول بوجدة- المغرب
- أ.د : ناهض حنان أستاذة باحثة في قانون الأعمال جامعة الحسن الثاني الدار البيضاء – المغرب
- د : محمد الحبيب بداغ : أستاذ التعليم العالي مؤهل بجامعة القاضي عياض – المغرب
- دة : مريم خراج : أستاذة التعليم العالي مؤهلة بجامعة محمد بن عبد الله – المغرب
- دة : نهله أحمد فوزي استاذ القانون المدني المساعد بكلية إدارة الاعمال قسم القانون جامعة الحدود الشمالية- المملكة العربية السعودية
- د : أسماء مصطفى عبد القادر غنيمات : أستاذة بكلية الحقوق جامعة البلقاء التطبيقية - المملكة الاردنية الهاشمية
- أ.د : هشام البخفاوي : أستاذ التعليم العالي بكلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية جامعة ابن زهر أكادير- المغرب
- د : محمد محمد عبد اللطيف : أستاذ القانون العام كلية الحقوق جامعة المنصورة مصر
- أ.د : عمر عبد الله عمر أ.د : أستاذ مشارك بجامعة سرت – ليبيا
- د : باسل علي عباس : استاذ القانون باللغة الانجليزية - جامعة القادسية – العراق
- دة : ولاء خليل حسين قديمات : أستاذة العلوم السياسية/جامعة الخليل – فلسطين
- أ.د : منى كامل تركي : أستاذ القانون بكليات الحقوق - بالإمارات العربية المتحدة
- أ.د : حنان الانصاري : أستاذة التدبير بجامعة القاضي عياض مراكش – المغرب
- أ.د : محمد خلوقي : أستاذ التعليم العالي بكلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية بسطات – المغرب
- أ.د : علي بن خلفان بن علي الهنائي : أستاذ القانون الجنائي المشارك ورئيس قسم علوم الشرطة بكلية الشرطة بأكاديمية السلطان قابوس - سلطنة عمان
- أ.د : شعبان محمود محمد الهواري : أستاذ القانون الجنائي المشارك كلية القانون – جامعة خليج السدرة – ليبيا
- د : نعمان عطا الله الهيبي : أستاذ القانون بكلية القانون جامعة الشارقة - الامارات العربية المتحدة
- أ.د : فيصل كرمات : أستاذ التعليم العالي بجامعة المولى اسماعيل - مكناس – المغرب
- أ.د : عبد الواحد الدافي : أستاذ التعليم العالي بجامعة شعيب الدكالي - الجديدة – المغرب



المجلة الدولية للعلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية

IJLESS JOURNAL

تصدر عن المركز الدولي للدراسات القانونية
والاقتصادية والاجتماعية

الفهرسة والمنصات العلمية



Index Copernicus International
فهرسة المجلات العلمية



Google Scholar
البحث العلمي والاستشارات



ESJ Index
فهرسة الدوريات العلمية



IP Indexing
قاعدة بيانات المجلات



Root Indexing
فهرسة المجلات الأكاديمية



ScienceOpen
عرض الأبحاث واكتشافها



ResearchBib
دليل المجلات والموارد البحثية



IMIST
المعهد المغربي للإعلام العلمي والتقني

المعرفات الرقمية والإتاحة



Crossref • DOI
المعرف الرقمي للمقالات



ORCID
المعترف الرقمي للباحث



ISSN: 3119-6411
الرقم الدولي المعياري للدورية



Scribd
إناحة المحتوى العلمي